

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

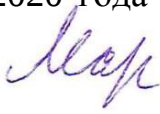
Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

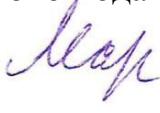
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об этике как науке о морали и нравственности, профессиональной культуре педагога.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики и условий речевого взаимодействия в группе;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- формирование культуры межличностного и делового общения;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.27 «Этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Философия», «Этика» Изучению дисциплины К.М.06.27 «Этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04 Психолого-педагогический модуль

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.02.02 Социология отклоняющегося поведения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; уметь: – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; владеть: – ценностями и нормами речевого поведения в процессе	

	группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<i>знать:</i> – особенности речевого взаимодействия в группе; – профессиональную этику отношений; <i>уметь:</i> – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; – разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<i>знать:</i> – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <i>уметь:</i> – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; <i>владеть:</i> – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания

	обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; <i>уметь:</i> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <i>владеть:</i> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>знать:</i> – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <i>уметь:</i> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <i>владеть:</i> – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	96	44	52
Лекции	48	22	26
Практические	48	22	26
Самостоятельная работа (всего)	38	28	10
Виды промежуточной аттестации	10		10
Экзамен	10		10
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

Раздел 1. Общие вопросы этики:

Мораль как самостоятельная сфера духовно-практического освоения действительности.

Реальность, стоящая за феноменом морали: поступки, их мотивы, нормы, ценности, оценки, идеалы. Относительное и абсолютное, эмоциональное и рациональное в моральном сознании. Мораль и нравы. Индивидуальная и социальная мораль. Различные теоретические образы морали: этика долга и этика добродетелей, этика закона и этика благодати, автономная и гетерономная мораль, нормативная и аксиологическая этика. Понятие морального абсолюта. Взаимозависимость добра и зла. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Добро как преодоление обособленности, разобщенности отчуждения между людьми и установление взаимопонимания, согласия, человечности в отношениях между ними. Модели воплощения абсолюта: абсолютистская, релятивистская, персоналистическая. Проблема морального выбора. Самоопределение личности. Природное зло, социальное зло, моральное зло. Моральное зло в истории этики, религии и культуры. Нравственный конфликт. Проблема первичности целей и средств. Выбор средств. Проблема «меньшего зла».

Раздел 2. Частные вопросы этики:

Профессиональная этика: предмет и задачи курса. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Биоэтика как учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии. Направления биоэтики. Ключевые медицинские и этические вопросы. Пересадка органов. Искусственное прерывание беременности. Евгеника. Клонирование. Суррогатное материнство. Духовно-нравственная культура педагога. Современное состояние этики.

52 Содержание дисциплины: Лекции (48 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы этики (22 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Добро и зло (4 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 3. Этика образования (4 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 4. Конфликты (4 ч.)

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации. Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 5. Управленческая этика (4 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Тема 6. Этикет деловых отношений (4 ч.)

Этикет как свод общепринятых правил поведения. Детерминанты деловой коммуникации (отношение к рабочему и личному времени, отношение общественному и личному пространству, отношение к информации, профессионализму). Этикетные формулы (правила) в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, комплименты, поздравление, извинение и др.). Субординация и этикет в ситуациях делового общения (благодарность и подарки).

Раздел 2. Частные вопросы этики (26 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика: предмет и задачи курса (4 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 2. Профессиональная этика педагога (4 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 3. Этический кодекс педагога (4 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 4. Прикладная этика (4 ч.)

Прикладная этика, предмет, сущность и значение. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Виды прикладной этики. Проблемы прикладной этики. Моральная дилемма. Биоэтика: проблемы и решения. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор «хорошей смерти». Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 5. Духовно-нравственная культура педагога (6 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

Тема 6. Современное состояние этики (4 ч.)

Современная этика: проблемы и перспективы развития. Специфика современной морали. Проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков. Проблема смысла жизни и назначения человека гуманности или человечности (критика которых достигла апогея в постмодернистской концепции «смерти человека») добродетели могут группироваться по оппозиции мужественности и женственности.

53. Содержание дисциплины: Практические (48 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы этики (22 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (4 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Добро и зло (4 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 3. Этика образования (4 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 4. Конфликты (4 ч.)

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации. Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов.

Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 5. Управленческая этика (4 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Тема 6. Этикет деловых отношений (2 ч.)

Этикет как свод общепринятых правил поведения. Детерминанты деловой коммуникации (отношение к рабочему и личному времени, отношение общественному и личному пространству, отношение к информации, профессионализму). Этикетные формулы (правила) в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, комплименты, поздравление, извинение и др.). Субординация и этикет в ситуациях делового общения (благодарность и подарки).

Раздел 2. Частные вопросы этики (26 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика: предмет и задачи курса (4 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 2. Профессиональная этика педагога (4 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 3. Этический кодекс педагога (4 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 4. Прикладная этика (4 ч.)

Прикладная этика, предмет, сущность и значение. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Виды прикладной этики. Проблемы прикладной этики. Моральная дилемма. Биоэтика: проблемы и решения. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор «хорошей смерти». Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 5. Духовно-нравственная культура педагога (4 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

Тема 6. Современное состояние этики (6 ч.)

Современная этика: проблемы и перспективы развития. Специфика современной морали. Проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков. Проблема смысла жизни и назначения человека гуманности или человечности (критика которых достигла апогея в постмодернистской концепции «смерти человека») добродетели могут группироваться по оппозиции мужественности и женственности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы этики (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте взаимозависимость добра и зла.
2. Почему добро есть преодоление обособленности
3. Определите природное зло, социальное зло, моральное зло.
4. Проанализируйте моральные дилеммы добра и зла.
5. В чем заключается этическая точка зрения при обсуждении экологических проблем?
6. В чем состоит специфика экологической этики как разновидности прикладной этики? Каковы особенности экологической этики в сравнении с биоэтикой?
7. Люди используют животных в разных отношениях. Можно ли говорить о различных «этиках» отношения к использованию животных в животноводстве, научных исследованиях и развлечениях?
8. Насколько корректен термин «права животных» и что он может обозначать?
9. Каковы возможные принципы отношения к бездомным животным в городе?
10. Каковы моральные дилеммы поведения догхантеров и защитников прав животных?
11. Является ли наличие или отсутствие смертной казни причиной, влияющей на количество соответствующих видов преступлений?
12. Можно ли смертную казнь считать эквивалентной убийству и видеть в ней осуществление равного возмездия?
13. Можно ли считать смертную казнь более гуманной формой обхождения с преступником, чем пожизненное заключение?
14. Корректно ли уподоблять общество, практикующее смертную казнь, действиям индивида, который совершает убийство, защищая свою жизнь?
15. Почему Л.Н. Толстой и другие критики смертной казни считали ее большим злом, чем разбойные, бытовые или иные убийства человека человеком?
16. Какие вы можете привести этические аргументы в пользу смертной казни и возражения на них?
17. Определите натуралистический подход в определении смысла жизни.
18. Охарактеризуйте утилитаризм и эвдемонизм.
19. Объясните понятие счастье как нравственную ценность.
20. Каковы условия достижения счастья.

Раздел 2. Частные вопросы этики (14 ч.)

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Добро и зло в нравственной жизни
2. Моральная оценка – особый вид оценки и одна из важнейших функций человеческого сознания.
3. Виды справедливости.
4. Проблемы справедливости в современном обществе.
5. Основные принципы справедливости.

Вариант 2.

1. Понятия добра и зла.
2. Добродетели и пороки.
3. Проблема морального выбора и оценки поступков.
4. Нравственное содержание справедливости.
5. Понятие справедливости.

Десятый семестр (10 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы этики (5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. В чем проявляется связь биологии, медицины и этики?
2. Какие проблемы биоэтики вы считаете приоритетными и почему?
3. Существуют ли на ваш взгляд этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов, пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку? Какие это ограничения?
4. В чем вы видите преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в решении биоэтических вопросов?
5. Что такое эвтаназия - сама легкая смерть или решение об этом?
6. Какие вы можете привести этические аргументы в пользу допустимости эвтаназии?

7. Согласны ли вы с высказыванием Сенеки «Благо - не всякая жизнь, а жизнь хорошая»?
8. Можно ли апеллировать к утилитарным аргументам в пользу этической санкции эвтаназии?
9. Можно ли сопоставить эвтаназию с убийством и самоубийством?
10. Какие могут быть выставлены моральные возражения против добровольной эвтаназии?
11. Чем отличается деловое общение от непосредственно личностного?
12. Каковы моральные требования к ведению научной дискуссии?
13. Каких людей и за что можно уважать, а каких нет и почему?
14. Всегда ли можно избежать грубости в ответ на грубость? Какие вы можете предложить пути преодоления вербальной агрессии.
15. Всякий ли руководитель является лидером?

Раздел 2. Частные вопросы этики (5 ч.)

1. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделите основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Отрадите личностную оценку степени раскрытия понятий относящих профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.
6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-3, ОПК-4.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
3	Психолого-педагогический модуль	УК-3, ОПК-4.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.
5	Коммуникативный модуль	УК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного

профессиональной деятельности.	поведения в профессиональной деятельности.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Демонстрирует фрагментарные знания работы в команде и лидерские качества и умения.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания работы в команде и лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания работы в команде и лидерские качества и умения.	Успешно и систематически демонстрирует знания работы в команде и лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Фрагментарно применяет способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но не систематически применяет способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Успешно и систематически применяет способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Фрагментарно анализирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно анализирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Успешно и систематически анализирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

	взаимодействия.	социального взаимодействия.	взаимодействия.
--	-----------------	-----------------------------	-----------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Определите соотношение понятий «светское» и «религиозное».
2. Охарактеризуйте предмет этики.
3. Изучите предмет, сущность и специфику этики как науки.
4. Определите соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
5. Опишите историю возникновения морали.
6. Охарактеризуйте особенности морали.
7. Проанализируйте функции морали.
8. Опишите этапы становления этики.
9. Рассмотрите происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.
10. Изучите уровни и основные элементы морального сознания. Нравственное отношение и нравственная деятельность. Исторические типы морали. Развитие учений о сущности морали
11. Выделите и изучите основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
12. Определите роль морали в жизни общества.
13. Рассмотрите мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.
14. Рассмотрите единство морали и многообразие нравов.
15. Проанализируйте основные направления этики: гедонизм, эвдемонизм, прагматизм, биологизм и др.
16. Охарактеризуйте этическую программу Сократа.
17. Проанализируйте учение о счастье Аристотеля.
18. Опишите суть христианской этики.
19. Проанализируйте этику Нового времени.
20. Охарактеризуйте моральную философию И. Канта.
21. Опишите этические искания в русской философии.
22. Охарактеризуйте понятие «ценность». Опишите иерархию ценностей.
23. Рассмотрите добро и зло как социальные, природные и религиозные явления.
24. Проанализируйте проблему осмысления смысла жизни.
25. Опишите дилеммные вопросы евгеники.
26. Расскажите о возникновении и сущности биоэтики.
27. Изучите историю возникновения экологической этики.
28. Проанализируйте концепцию устойчивого развития.
29. Приведите аргументы за и против смертной казни.
30. Перечислите принципы и нормы, составляющие основу этики деловых отношений.
31. Изучите понятие нравственной свободы и необходимости. Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности.
32. Опишите кратко, как влияет общественная среда (культура, политика, научно-технический прогресс, демография, особенности исторического развития) на формирование принципов этики деловых отношений.
33. Можно сказать, что деловой этикет – это внешнее выражение внутренней моральности и культуры человека. Перечислите принципы, на которых базируется деловой этикет.

34. Опишите этические нормы в деловом общении.
35. Проанализируйте сущность критики и ее опишите верность ее восприятия.
36. Рассмотрите виды диалогической коммуникации (бытовой разговор, деловая беседа, собеседование, интервью, переговоры).
37. Проанализируйте культуру делового спора, а также принципы и правила ведения спора.
38. Изучите и проанализируйте сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.
39. Опишите различные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
40. Проанализируйте профессиональную этику как совокупность специфических моральных требований, связанных с особенностями различных профессий.
41. Определите место профессиональной морали в общей системе этики.
42. Проанализируйте этикет разных стран. Виды этикета.
43. Рассмотрите этику профессиональных отношений в коллективе.
44. Изучите Интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
45. Определите спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
46. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
47. Охарактеризуйте сущность понятий «честь» и «достоинство».
48. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
49. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
50. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
51. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.
52. Определите спектр актуальных проблем в области прикладной этики.
53. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».
54. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Горелова, Т.А. Этика : [Электронный ресурс] учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
4. Пурынычева, Г.М. Философия / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки (http:// www.rsl.ru/_resl.htm)
4. Каталог Российской национальной библиотеки (<http:// www.nlr.ru>)
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Этика

Учебные годы изучения дисциплины: 2023 - 2024;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-119

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число разделов дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый семестр	
Лекции	22,00
Практические	22,00
Самостоятельная работа	28,00
Десятый семестр	
Лекции	26,00
Практические	26,00
Самостоятельная работа	10,00
Экзамен	10,00

Разделы дисциплины

Период контроля				
Номер раздела	Наименование раздела	Вес. коэф. раздела	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый семестр				
Раздел 1	Общие вопросы этики	0,5	01.09.2023	14.11.2023
	Лекции	10		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	14		
Раздел 2	Частные вопросы этики	0,5	15.11.2023	28.01.2024
	Лекции	12		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	14		
Десятый семестр				
Раздел 1	Общие вопросы этики	0,5	29.01.2024	16.05.2024
	Лекции	14		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	5		
Раздел 2	Частные вопросы этики	0,5	17.05.2024	01.09.2024
	Экзамен	10		
	Лекции	12		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый семестр						
Раздел 1	Посещение занятий	0,4	11	4	44	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	4	44	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Раздел 2	Посещение занятий	0,4	11	4	44	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	4	44	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Десятый семестр						
Раздел 1	Посещение занятий	0,4	13	4	52	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	4	52	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Раздел 2	Посещение занятий	0,4	13	4	52	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	4	52	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	